

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 2
« 14» октября 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5»
Н.В. Балакина
Приказ № 13 от «17» октября 2016 г.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования

Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 5»

Касимов
2016 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3 - 6
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7-13
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи программы	7 - 8
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	8 - 11
1.2.	Планируемые результаты	11
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	11-12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12 - 13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13-33
2.1.	Общие положения	13-14
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.1	Ранний возраст (1 – 3 года)	15
	Социально-коммуникативное развитие	15 - 17
	Познавательное развитие	17 - 21
	Речевое развитие	21 - 24
	Художественно-эстетическое развитие	24 - 28
	Физическое развитие	28-29
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	29 - 32
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	32 - 33
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33-61
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	33-34
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34 - 37
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	37 - 38
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	38 - 45
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	45 - 46
3.6.	Планирование образовательной деятельности	46 - 51
3.7.	Режим дня и распорядок	51 - 56
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	56 - 57
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	57
3.10.	Перечень литературных источников	57 - 61
4.0.	Краткая презентация Программы	61-67

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Современные требования к дошкольному образованию, лучшие образцы отечественного опыта стали основой разработки Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/С №5» (далее – МБДОУ).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее - ООП ДО МБДОУ, Программа) создана рабочей группой по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт) МБДОУ «Д/С №5» в составе:

Балакина Н.В. – заведующий МБДОУ,

Завьялова Е.В. - воспитатель первой квалификационной категории.

Бордачева Л.В. - воспитатель первой квалификационной категории.

Агжитова Л.К.. - музыкальный руководитель,

Ильичева О.И.. - воспитатель первой квалификационной категории,

Черкунова Г.Н.. - воспитатель первой квалификационной категории,

Молодкина М.В. - воспитатель первой квалификационной категории,

Скрипачева С.Н. - воспитатель первой квалификационной категории.

Новая ООП ДО МБДОУ и педагогический процесс в соответствии с ней направлен на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность достигнута через реализацию адаптационной программы «В детский сад с радостью». Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребёнка с первых дней его жизни. В то же время есть и определённые риски для наших воспитанников:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведёт к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоёв общества;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы создаёт увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования.

Настоящая ООП ДО МБДОУ "Д/С №5" разработана с учётом культурно-исторических особенностей региона и муниципалитета, вызовов.

неопределённости и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, а также в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Уставом МБДОУ "Д/С №5 ", утверждённым Постановлением администрации муниципального образования – городской округ город Касимов от 01.06.2015 г. № 709;
8. Договором между МБДОУ и родителями (законными представителями);
9. Приоритетным направлением деятельности МБДОУ.

Программа является документом, с учётом которого МБДОУ осуществляет образовательную деятельность.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях (далее - ОО), организацию образовательной среды, в том числе предметно-пространственной и развивающей.

Программа МБДОУ сконструирована на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, адаптационной программы «В детский сад с радостью», представляющей приоритетное направление деятельности детского сада.

ООП ДО МБДОУ направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребёнка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребёнка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребёнка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребёнка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников сконструирована мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребёнка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет содержание ОО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как: – восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС),
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей режима дня и распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Объём обязательной части взят из Примерной основной общеобразовательной программы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть Программы (формируемая участниками образовательного процесса) содержит адаптационную программу «В детский сад с радостью» и отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ – это ранняя социализация и адаптация ребенка к условиям ДОУ

Социальные факторы, влияющие на применение в Программе адаптационной программы «В детский сад с радостью» :

Появление данной программы продиктовано необходимостью преодоления ряда трудностей, возникающих при поступлении ребенка в детский сад, так как в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 12 часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

Все данные изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим ситуациям.

Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни дошкольника в ДОУ, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному, приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду.

Правильно созданные условия позволят сохранить и совершенствовать психическое, физическое и нравственное здоровье детей.

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательный процесс проводится по двум режимам в каждой возрастной группе, с учётом тёплого и холодного периода года.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей, а также качества реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по её совершенствованию и развитию.

Список используемых сокращений

ФГОС ДО, Стандарт – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ООП ДО МБДОУ, Программа – основная образовательная программа МБДОУ "Д/С № 5"

РППС МБДОУ – развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ "Д/С №5"

ИОТ – информационно-образовательные технологии

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель:

1. Непрерывная система деятельности детей как основа целостного и разностороннего развития неповторимой индивидуальности каждого воспитанника в едином пространстве семьи и ДОУ.
2. Создавать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, развитие творческого потенциала детей на основе формирования психозэмоционального благополучия.
3. Создавать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

Задачи:

1. Внедрять новые формы организации физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей. Совершенствовать здоровьесберегающую среду дошкольного образовательного учреждения.
2. Создать условия для формирования художественно-эстетического вкуса и творческого выражения личности посредством искусства. Развивать позитивную эмоциональную сферу детей в процессе активизации творческой активности в музыкальной, театрално-художественной, изобразительной деятельности детей.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство, применяя передовые методики и технологии воспитания и обучения.
4. Формировать у детей навыки социальной жизни через различные формы коммуникативного сотрудничества.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: создание комфортной здоровьесберегающей среды в ДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовать свои возможности.

А именно: сохранять свое здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, профессиональные умения, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной педагогической деятельностью.

Осуществление воспитательных и образовательных задач, в соответствии с программой дошкольного образования детей протекает через:

1.Познавательное-речевое развитие, которое направлено на развитие познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, посредством использования в совместной деятельности с педагогом развивающих программ, технологий и игр.

2.Художественно-эстетическое, направлено на воспитание чувства прекрасного, развития коммуникативных способностей, пробуждение творческой активности детей, стимулирования воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Указанное направление осуществляется через специально организованную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей.

3.Физическое развитие, которое направлено на формирование физических качеств, закаливание детского организма, приобщение к физической культуре и ЗОЖ. Реализуется через занятия, совместную с взрослыми игровую и досуговую деятельность.

4.Социально-личностное развитие, развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к

сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

(вариативная часть)

приоритетное направление деятельности МБДОУ:

социальная защита семьи и детства, обеспечение максимально благополучных условий для обучения и воспитания.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

(обязательная часть)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

(вариативная часть)

- создание условий позволяющих сохранить и совершенствовать психическое, физическое и нравственное здоровье детей при поступлении в ДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Обязательная часть:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни

значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьёй. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнёрские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости («МБОУ ДО «Доверие», филиал ОГБОУ СПО РПК в г. Касимове, МБУК «Дворец культуры», и др.)

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребёнка,

сбор данных о нём, анализ его действий и поступков; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребёнка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых МБДОУ разработало свою основную образовательную программу и которые для неё являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределённости. При этом Программа оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Вариативная часть:

Приоритетное направление деятельности МБДОУ:

13. Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых.

Требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей, лиц их заменяющих, и прародителей, воспитателей в воспитании и обучении ребёнка; понимания и устремлённости к развитию всех сторон взаимодействия.

Взаимодействие педагогов и родителей позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребёнка. Многолетние наблюдения педагогов-психологов показывают, что взаимодействие родителей и воспитателей детского сада, а в последующем родителей и педагогов начальной школы позволяет снизить уровень

невротизации детей, повысить их доверие к образовательному учреждению как безопасному (не чужому) пространству жизни, открытому культуре. Чем младше ребёнок, тем больше он стремится к радости и счастью, красоте и гармонии. Вне доверительных, открытых, нежных взаимодействий со взрослым это стремление удовлетворить трудно. Осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса в становлении, развитии, воспитании в ребёнке гражданина своей Родины; выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знания о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, прояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, созидание и воплощение образа события, осознание совместно пройденного пути, благодарение); развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем детстве

К трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; умеет выполнять орудийные действия произвольно, подражает предлагаемой взрослыми модели, регулирует ей собственную активность;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; отделяет слово от ситуации;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.);
- ребёнок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет;
- появляются чувства гордости и стыда, формируются элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д. Программой *не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.*

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьёзной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Внутренняя оценка (самооценка ДОУ) проводится согласно приказам Минобрнауки России и локальным актам ДОУ:

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

– Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

– Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ "Д/С №5", утверждённое 23.05.2014 г.

Результаты самообследования в виде отчёта размещаются на официальном сайте МБДОУ ежегодно не позднее 1 сентября текущего года.

Внешняя оценка МБДОУ формируется на основании независимых мониторинговых исследований разного уровня.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МБДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, Программа следует выше обозначенным принципам её

реализации, в частности, принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

В соответствии с этими принципами содержание образовательной деятельности по Программе принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребёнка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.

Обязательная часть:

- Освоение детьми основной общеобразовательной программы ДОУ, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы".

Вариативная часть:

- Освоение воспитанниками МБДОУ адаптационной программы «В детский сад с радостью»

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе форм, способов, методов и средств, представленных в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствующих ей методических пособиях, с учётом принципов и целей Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), с учётом регионального компонента по краеведению и приоритетного направления деятельности МБДОУ.

Программой предусмотрены такие вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего, познавательные и исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы МБДОУ осуществляются с учётом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы и обеспечивают активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях также учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, представленные в Общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. А.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребёнка в период раннего возраста. Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надёжные отношения как основу здорового

психического и личностного развития (Б. Боулби, Э. Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребёнка с взрослым (М.И. Лисина). С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребёнок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку: учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребёнка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребёнка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МБДОУ и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребёнок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребёнком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребёнка, личности ребёнка в целом. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребёнка.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребёнок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребёнок в семье и сообществе.

1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения,

оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как рабочий по обслуживанию здания чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть:

"Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине") и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира" *См. пункт 2.6. ФГОС ДО.*

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательной-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, родного края, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её

**Содержание психолого-педагогической работы
Игры-занятия с дидактическим материалом
2 группа раннего возраста (от 1 года до 1 года 6 месяцев).**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определённой последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырёх колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрёшку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).

Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

(От 1 года 6 месяцев до 2 лет).

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрёшки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живёт?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); по предложению взрослого отбирать предметы определённого цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объёмные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображённые взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

**Формирование элементарных математических представлений
1 младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрёшка — маленькая матрёшка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый — холодный», «Лёгкий — тяжёлый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

1 младшая группа (от 2 до 3 лет).

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

"Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте". См. пункт 2.6. ФГОС ДО

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у тёти Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). **Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
 - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
 - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для 1 младшей группы.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Примерный список литературы для чтения детям.

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошёл котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки.

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира.

«Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-рёвушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза.

Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений

изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Музыкальное воспитание

Приобщение к искусству

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке.

Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Конструктивно-модельная деятельность

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный музыкальный репертуар

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М.

Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко

любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриной; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие движений

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Вариативная часть:

Цель адаптационной программы:

Создание максимально комфортных педагогических, социально – психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.

Задачи:

1. Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации.
2. Поддерживать положительное эмоциональное состояние.
3. Сохранение аппетита, хорошего сна; прибавка ребенка в весе.
4. Достичь единого подхода к воспитанию, уходу и соблюдению режима дня, как в детском саду, так и в семье.
5. Создание оптимальных условий для развития ребенка

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального и интеллектуального благополучия детей;
 - Создание условий для формирования морально-нравственного отношения детей к другим людям;
 - Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности), трудолюбия;
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Основные формы организации деятельности детей:

- Игра (сюжетно-ролевые, игры с правилами и др.),
- Игра-занятие
- Занятие
- Опыты/эксперименты

- Беседа
- Труд

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогать детям понять конструктивные варианты поведения;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

С целью развития игровой деятельности педагог должны уметь:

- Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагог должен знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Строя обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- Помогая организовать дискуссию;

- Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

С целью развития умственных и творческих способностей детей (часть программы, разрабатываемая участниками образовательных отношений) педагог должен уметь:

- Использовать эталоны, схемы, модели, символы, на различном содержании для развития ориентировочных действий (способностей).
- Работать в режиме проектирования: вначале педагог определяет, на каком уровне находятся дети, затем выбирает стратегию, т.е. конкретные способы реализации поставленных задач.
- Использовать ИКТ для повышения качества образования и ребёнка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательный процесс должен строиться с учетом детских интересов.

творческого развития

Образовательная траектория группы детей может меняться с учётом происходящих в жизни дошкольников событий.

Изучаемые детьми темы (проекты) выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребёнка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- Находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- Быть самостоятельным в своих действиях и принятии доступных им решений.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учётом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цели и задачи

Важнейшее требование, которому должен сегодня отвечать современный детский сад, чтобы обеспечить целостное развитие личности ребёнка, – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Соответственно ведущая **цель** взаимодействия детского сада и семьи - создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его отца и матери, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием сына/дочери.

Основополагающей идеей, требующей своего развития в сфере дошкольного образования, является идея построения взаимодействия с семьёй на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение и понимание, право на участие в жизни детского сада. Чтобы воспитывать детей, не нарушая, а утверждая гармоничное, целостное развитие личности ребёнка, родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга; научиться видеть в другом не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

В связи с этим **задачами** взаимодействия детского сада с семьёй являются:

- Изучение отношения педагогов и родителей к разным вопросам воспитания и обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка (любопытности эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные общие результаты.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и организацию необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Выстраивая взаимодействие с семьёй в той или иной образовательной области, педагогам важно уточнить *выделенные задачи*, наполнив их необходимым содержанием.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Основные направления	Формы взаимодействия с семьёй
Взаимопознание	День открытых дверей, консультативный пункт, встречи-знакомства, веб-сайт

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Социально-педагогическая диагностика	Наблюдение, беседа, анкетирование, сочинение, интервью, посещение семьи, паспорт семьи
Просвещение родителей	Консультации, стенды (стратегическая, тактическая, оперативная информация), медиатека, буклеты, памятки, газеты, журналы, консультативный пункт "Росток".
Взаимоинформирование (общение)	Индивидуальные беседы, родительские собрания, конференции, ИКТ-технологии, веб-сайт детского сада и интернет-сайты партнёров учреждения, переписка педагогов и родителей "почтовый ящик", электронная почта, соцсети, выставки (фото, рисунков, поделок и т.д.), консультативный пункт "Росток".
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Просвещение правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское, научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников; родительские/семейные, педагогические конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские), родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, консультативный пункт "Росток".
Совместная деятельность	Семейный театр, проектная деятельность педагогов, детей и родителей, гостиная, фестиваль, клуб (в том числе вечера вопросов и ответов), салон, студия, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, акции, ассамблеи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Социально-психологическое сопровождение детей из социально неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах МБДОУ строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребёнка:

- Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребёнка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в МБДОУ Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребёнка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив МБДОУ исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей. **Свойства развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО:**

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасность;

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребёнка выстроено в МБДОУ как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Необходимая предметно-пространственная среда для реализации конкретных целей и задач Программы имеет определённые особенности.

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
1,5–3 года. Предметно-манипулятивная деятельность	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дошкольники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребёнку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства

Ведущая деятельность (англ. *leading activity*) – деятельность, осуществление которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности. Внутри ведущей деятельности происходит подготовка, возникновение и дифференциация других видов деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Д/С №5»

№ п\п	Помещение	Предметно-развивающая среда
1	Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры, - самообслуживание, - трудовая деятельность, - самостоятельная творческая деятельность, - ознакомление с природой, труд	- Детская мебель: столы и стулья, детские стенки, стеллажи дидактические столы с наполнением, - книжный уголок, - центр изодеятельности, - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, - центр экологии, - конструкторы различных видов, - головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, - развивающие игры, наборы дидактических кубиков, - игровые модули, - центры ряжения, театральные центры, - центры воды и песка, - мольберты, магнитные доски, информационные стенды, облучатели бактерицидные - центры мультимедиа,

		<ul style="list-style-type: none"> -Пианино -аудиомагнитофоны -плакаты и наборы дидактических и наглядных материалов, - центры здоровья и двигательной активности, - центры психологической разгрузки. - мольберты
2	<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон, - игровая деятельность, - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель, - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
3	<p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские уголки, - выставки детского творчества, - фотовыставки, - наглядно-информационный материал.
4	<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам, - организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития, выставка изделий народно-прикладного искусства. 	<p>Компьютерное оборудование с программным обеспечением и ноутбук для педагогов, подключённые к сети Интернет, фотоаппарат. Программно – методический комплекс для ведения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ (бумажный и цифровой варианты), демонстрационный и раздаточный материал, игры, игрушки, информационные стенды, методическая литература, иллюстративный материал, опыт работы педагогов, библиотека периодических изданий,, материалы семинаров, консультаций, практикумов.</p> <ul style="list-style-type: none"> различные музыкальные и шумовые инструменты, - проектор, экран стационарный, - раздаточный материал для проведения НОД и праздников, - ширма для кукольного театра, - детские и взрослые костюмы, - различные виды театров,
5	<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Медицинская мебель, оборудование: плантограф для определения плоскостопия, весы медицинские, облучатель «Дезар ОРУВ – Кронт», облучатель ламповый бактерицидный СН 211 передвижной, УУФВ «Солнышко», ростомер, электронные весы, документация</p>
<p>Коридоры детского сада оборудованы информационными стендами «Чрезвычайные ситуации», «У нас в детском саду», «Фотовыставка», «Азбука безопасности», «Информация», «Неболей-ка», «Уголок пожарной безопасности», «Наш профком», «Приятного аппетита», « Права ребёнка», «Заповеди для родителей», «Детский сад», и другие. Для того чтобы родители могли знать о работе педагогического коллектива, в каких праздниках, развлечениях и конкурсах участвуют их дети, как проводятся образовательная деятельность.</p>		

Своеобразной визитной карточкой образовательного учреждения является его территория, важная составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив МБДОУ стремится сделать территорию, прогулочные участки не только красивыми, для чего ежегодно проводится целый комплекс мероприятий по их оформлению и озеленению, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учётом сезонных изменений в природе. Наряду с сотрудниками воспитанники и их родители также принимают активное участие в этой работе

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В штатное расписание включаются:

Руководящий персонал:

- Заведующий – 1
- Завхоз – 1
- Главный бухгалтер – 1

Педагогический персонал:

- Воспитатель – 6
- Музыкальный руководитель - 1

Учебно-вспомогательный персонал:

- Помощник воспитателя – 4

Обслуживающий персонал:

- Повар – 2
- рабочий по кухне – 1
- Рабочий по стирке белья – 1
- Сторож – 3
- Дворник – 1

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего пребывания воспитанников в МБДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего пребывания воспитанников в МБДОУ;
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ должно создавать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

МБДОУ должно обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществлять методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы

может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ (согласно заключённым Договорам о сотрудничестве).

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Детский сад расположен в приспособленном здании по адресу: г.Касимов, Рязанская область, Школьный переулок, дом 7. Функционирует с 1934 года.

Общая площадь помещений ДОУ – 424 кв.м.

Площадь земельного участка – 2000 кв.м.

На территории имеется 3 игровые участка, игровое оборудование, цветники.

В детском саду созданы все необходимые условия для лечебно-профилактической и педагогической работы.

Имеется:

- 3 групповые комнаты, каждая из которых имеет игровую, раздевальную, туалетную комнату;
- 2 спальни;
- методический кабинет.

Медицинский блок составляет:

- приемный кабинет.

Для проведения педагогического процесса имеется все необходимое: в достаточном количестве методической литературы, звуко-технических средств, пособий по всем разделам программ, игр и игрушек.

Юридический адрес: 391300, г. Касимов, Рязанская область, Школьный переулок, дом 7.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В детском саду действует система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребёнка. В здании и на территории ДОУ установлены: тревожная кнопка, пожарная сигнализация, автоматическая система пожарной сигнализации. Территория детского сада ограждена забором по всему периметру. В ночное время и выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

В наличии имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, полностью укомплектованный щит пожарный. Заключены договора на техническое обслуживание систем противопожарной безопасности: ОВО МО МВД России «Касимовский». Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «01» г. Касимова.

Детский сад имеет пищеблок, оснащённый необходимым современным технологическим оборудованием, всё оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, имеется спальня, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учётом его роста.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В групповых комнатах оформлены различные зоны и

центры: игровые, двигательной активности, познавательные, и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Большое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию детей, проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей.

Для каждой группы выделен участок с игровым оборудованием. В детском саду созданы условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и обеспечивает:

Физическое развитие:

- физкультурные уголки;

Познавательно-речевое:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);

- уголки интеллектуального развития (детские книги, журналы для детей)

Художественно - эстетическое развитие:

- пианино, аудиомэагнитофоны, наборы детских инструментов, ширмы для театров);

- методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, игрушки, и др.);

- предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах)

Социально – коммуникативное развитие детей:

- центры социально - эмоционального развития (в группах)

механическое пианино, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов., проектор, экран - стационарный,

Сведения о помещениях для организации образовательного процесса.

Тип помещений	Количество
Организация образовательного процесса и оздоровление воспитанников:	
- групповые комнаты	3
Специальные помещения, оснащённые медицинским оборудованием	
- медицинский кабинет	1

Материально-техническое обеспечение включает:

Перечень объектов	Указывается наличие помещений, находящихся в оперативном управлении. Укомплектованность объекта (число посадочных мест). Оснащённость объекта технологическим оборудованием.	Эксплуатационное состояние объекта (пригодно к работе или нет)	Перспективное развитие материально-технической базы объектов (поддержание объектов в эксплуатационном состоянии, ввод новых объектов)
Групповые помещения с	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и	Пригодно к эксплуатации	Обновляются по мере износа

отдельными спальнями	возрастным особенностям воспитанников, DVD-проигрывателями, аудиомагнитофонами, пылесосами, пианино в первой младшей группе, маты, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, проектор, экран, физкультурные уголки, оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.		оборудования
Коридор детского сада	Информационные стенды для родителей.	Пригодно к эксплуатации	Информационные стенды дополняются в соответствии образовательным процессом.
Прачечная	Стиральная машина (2), 1 ванна, пылесос, электроутюг	Пригодно к эксплуатации	Обновляются по мере износа оборудования
Пищеблок	<p>Готовый цех:</p> <p>Холодильник (для суточной пробы) – 1</p> <p>Холодильник (для полуфабрикатов) -1</p> <p>Газовый водонагреватель - 1 шт.</p> <p>Газовая плита – 2 шт.</p> <p>Весы электронные –1 шт.</p> <p>Мойка – 3 шт.</p> <p>Электромясорубка для готовой продукции – 1 шт.</p> <p>Электромясорубка для сырой продукции – 1шт.</p> <p>Склад кладовщика:</p> <p>Холодильник бытовой – 3 шт.</p> <p>Холодильные камеры - 1</p>	Пригодно к эксплуатации	Обновляются по мере износа оборудования
Медицинский кабинет	<p>Облучатель бактерицидный настенный - 4шт</p> <p>Весы напольные -1</p> <p>Ростомер - 1</p> <p>Ширма - 1</p> <p>Плантограф - 1</p> <p>Кушетка медицинская -1</p> <p>Стол -1</p> <p>Шкаф-2</p> <p>Шкаф для халатов -1</p> <p>Холодильник для вакцины-1</p> <p>Холодильник -1</p> <p>Столик процедурный -2</p>	Пригодно к эксплуатации	Обновляются по мере износа оборудования

Кабинет заведующей	Архив нормативно-правовой базы, ноутбук, принтер, телефон	Пригодно к эксплуатации	Обновляются по мере износа оборудования
Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, компьютер, ноутбук, электронные образовательные и методические ресурсы, фотоаппарат.	Пригодно к эксплуатации	Обновляются по мере износа оборудования
«Зелёная зона» территория ДОУ	Участки для прогулок, цветник, огород.	Пригодно к эксплуатации	Обновляются по мере износа оборудования

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	85
2	Жёсткий инвентарь	90
3	Мягкий инвентарь	80
4	Состояние здания	80
5	Состояние участка	85
6	Состояние внутреннего помещения	80

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	95
2	Музыкальные инструменты	80
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	60
4	Картины, репродукции	70
5	Наглядные пособия (коллекции, муляжи и т.д.)	80
6	Технические средства обучения	90
7	Детская литература	95
8	Методическая литература	90

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 85%. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды остаётся одной из главных.

Перечень компьютеров, имеющих в учреждении

Тип техники	Место установки	Количество	Вид использования (в образовательном процессе; в процессе управления ДОУ)
Компьютер,	Методический	2	В образовательном процессе; в процессе

ноутбук	кабинет		управления ДОУ.
Компьютер	Кабинет заведующей	1	В образовательном процессе; в процессе управления ДОУ.

Программно-компьютерное обеспечение образовательного процесса.

Кол-во компьютеров	Год установки	Кем используется	Какие учебные (лицензионные) компьютерные программы используются в учебном процессе, в рамках какой образовательной программы.
1	2015	Заведующий	Windows 7, Microsoft Office, Антивирус Kaspersky Anti-Virus
1	2014	Воспитатели	Windows 8, Microsoft Office, Антивирус Kaspersky Anti-Virus

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада соответствуют ФГОС ДО и включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности. Материально-технические условия МБДОУ обеспечивают: возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП МБДОУ; выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Название программы, методических разработок	Методическое обеспечение, технические средства обучения
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть программы	
«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – 2014	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат, аудиоманитофоны-3 шт.
Вариативная часть	
Адаптационная программа «В детский сад с радостью»	
Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй. – М.: Дрофа, 2005	
В.В. Горшенина Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. - М.: Глобус, 2009	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть программы	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-	

<p>исследовательская деятельность дошкольников. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p>	
<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; « транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». серия «</p>
<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p>	
<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа .</p>	

– М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2–3 года).	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть программы	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
Вариативная часть	
«Фольклор для малышей»	Проект
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть программы	
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет . – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Волшебный ластилин»; «Простые узоры и орнаменты» «Секреты бумажного листа»;
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа . – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть	
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	Ноутбук, магнитофоны массажные коврики, массажеры, дорожки ребристые и др.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Вариативная часть	

Голицына Н.С. Воспитание здорового образа жизни у малышей	
Картушина М.Ю. праздники здоровья для детей 3 лет	

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется на основании бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательной организации:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется Организацией самостоятельно;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогических работников.

Размеры, порядок и условия стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы Организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;
- определяет величину затрат и соотносит с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО.

3.6 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает планирование деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и адаптационной программы «В детский сад с радостью» условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование

развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Учебный план образовательной деятельности МБДОУ "Д/С №5"

Пояснительная записка.

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» муниципального образования - городской округ город Касимов (далее – образовательное учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учётом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав Образовательного учреждения;
- Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» муниципального образования городской округ – город Касимов.

Основная цель учебного плана:

- регламентировать учебно – познавательную деятельность в непосредственно образовательной деятельности;
- установить формы и виды организации непосредственно образовательной деятельности;
- количество непосредственно образовательной деятельности в неделю;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками **образовательный областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма; часть, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40%.
- сохранение преемственности между обязательной и частью формируемой участниками образовательного процесса;
- учёт приоритетного направления деятельности;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги;
- отражение специфики образовательного учреждения:

а) учёт особенностей возрастной структуры:

в образовательном учреждении функционируют 3 общеобразовательных группы для детей раннего возраста с дневным пребыванием, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами.

Из 3 общеобразовательных групп:

группа раннего возраста (1,5-2года) – 2 группы;

Первая младшая (2-3 года) – 1 группа;

Образовательное учреждение работает в следующем режиме:

- 3 группы – с 12 часовым пребыванием.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объёма времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно–исследовательской деятельности и др.).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

· для детей от 1,5 до 2 лет – 7-10 мин;

· для детей от 2 до 3 лет – 10 - 12 мин,

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомляемости детей она чередуется с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Реализация непосредственно образовательной деятельности физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% от общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5г. до 3 лет организуются 2 раза в неделю

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 2г. до 3 лет организуются 3 раза в неделю.

Один раз в неделю для детей 2 – 3 лет круглогодично организуется непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В тёплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

с 01 сентября по 15 сентября – адаптационный период;

с 15 сентября по 31 декабря – учебный период;

с 31 декабря по 11 января – новогодние каникулы;

с 12 января по 31 мая – учебный период;

с 31 мая по 01 сентября – летние каникулы.

Максимальный объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей раннего дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 - 13) составляет: 1 час. 30 мин.

Расписание непосредственно образовательной деятельности соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана в образовательном учреждении обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, рабочими программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, диагностическими материалами.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования сохранён полностью.

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

Приложение №1

Учебный план непосредственно организованной образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования на 2016-2017 учебный год Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» городского округа – город Касимов Рязанской области

Базовый вид деятельности	2 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	1 младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке	---		1 раз в неделю
Познавательное развитие:			
Формирование элементарных математических представлений;	—	—	1 раз в неделю
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	-	1 раз в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Игры-занятия с дидактическим материалом	2 раза в неделю	2 раза в неделю	---
Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	---
Художественно-эстетическое развитие:			
Рисование	---	---	1 раз в неделю
Лепка	---	---	1 раз в неделю
Аппликация	---	---	---
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Длительность	7 – 10 мин.	7-10 мин.	10 мин.
Количество НОД	10	10	10
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	1ч.30 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

КРУГ ГОДОВЫХ ПРАЗДНИКОВ И ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребёнку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий может быть составлен исходя из Примерной образовательной программы или создан проектной группой педагогов ДОО совместно с родителями воспитанников.

Праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы.

Развлечение (в детском саду 1 раз в сезон, а в группах 2 раза в месяц) – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь	Праздник «Осень»			«Мои любимые игрушки»
Октябрь		Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья»		Инсценирование песни «Кошка и котенок» муз.М. Красева, сл.О.Высотской
Ноябрь	Мишкин день рождения»			Игры - забавы
Декабрь	Новый год			Акция "Подарок Деда Мороза"
Январь	Зимняя сказка	«Зайчата в лесу»	Рождество	
Февраль	Фольклорный праздник «Солнышко-ведрышко»			Выставка семейной фотографии "Мой папа самый лучший!"
Март	«Мамин праздник»			Выставка поделок и фотографий «Мама – солнышко моё»
Апрель	Праздник «Весна-красна»	«Мои любимые игрушки»		
Май		Забавы «Из-за леса, из-за гор»		Инсценирование песни «Неваляшки» муз. З. Левиной
Июнь	Здравствуй, лето!			«Ладушки в гостях у бабушки»
Июль				Спортивное

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
	Музыкальные игрушки			развлечение «Мы смелые и умелые»
Август	«Игры с мишкой»			«Вместе с мамой на прогулку»

3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребёнка. В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Для групп временного пребывания МБДОУ самостоятельно дополнен режим дня.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В тёплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учётом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нём позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня детей второй группы раннего возраста в холодный период года

	1 год 6 мес.- 2 г.
Подъем, утренний туалет (дома)	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, игра	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.20
Подготовка и проведение игры занятия 1 (по подгруппам)	8. 50-9.05-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.30
Постепенный подъем, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка и проведение игры занятия 2 (по подгруппам)	16.00-16.15-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00
Прогулка (дома)	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры (дома)	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим дня детей второй группы раннего возраста в теплый период года

	1 год 6 мес. -2 года
Подъем, утренний туалет (дома)	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	9.00- 11.00
Подготовка и проведение игры занятия 1(по подгруппам)	9.30-9.45-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, полдник	15.30-16.00
Подготовка и проведение игры занятия 2 (по подгруппам)	16.00-16.15-16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Уход домой, самостоятельная деятельность	18.00-19.00
Прогулка (дома)	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим дня детей первой младшей группы

Подъем, утренний туалет (дома)	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.30-8.45-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.20
Прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.30

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00-16.15-16.30
Прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Чтение художественной литературы	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим двигательной активности

Формы образовательной деятельности ДОУ по физическому развитию детей

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогами	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - подвижные игры (в том числе на свежем воздухе) - физические упражнения - игровые упражнения - гимнастика после дневного сна - дни здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная образовательная деятельность - физкультурные досуги - физкультурные праздники - физкультминутки - подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные подвижные игры - самостоятельная двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурный досуг - физкультурные праздники - консультативные встречи

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Двигательная активность				
1	Утренняя гимнастика	В первой мл.гр.	Ежедневно	Воспитатели групп
2	Образовательная деятельность (двигательная)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
3	Подвижные игры	Все группы	2-4 раза в день	Воспитатели групп
4	Спортивные упражнения	В первой мл.гр.	1 раз в неделю	Воспитатели групп
5	Физкультурные досуги	В первой мл.гр.	1 раз в месяц	Воспитатели групп музыкальный руководитель
6	Физкультурные праздники	В первой мл.гр.	2 раза в год	Воспитатели групп

				музыкальный руководитель
7	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	Ежедневно после дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели групп
2	Ходьба босиком по ребристой доске	Все группы	Ежедневно после дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели групп
3	Облегченная одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели групп
4	Мытье рук, лица прохладной водой	Все группы	В течении дня	Воспитатели групп помощники воспитателей
Профилактические мероприятия				
1	Витаминотерапия	Все группы	весной	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень – весна), вспышки инфекции	Медсестра, воспитатели
3	Физиотерапевтические процедуры: - кварцевание	Все группы	В течении года	медсестра
4	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	воспитатели
Нетрадиционные формы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в режимных моментах	Воспитатели, музыкальный руководитель
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели, медсестра
3	Стопотерапия	Все группы	Использование ребристых дорожек	Воспитатели, медсестра

Планируемые итоговые результаты:

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Отследить результаты здоровьесберегающей деятельности в ДОУ помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- Медицинское обследование состояния здоровья детей;
- Медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурной образовательной деятельности, за соблюдением режима дня; а также за организацией двигательного режима, организацией физкультурно-оздоровительных праздников, досугов и развлечений, организацией прогулок, проведением малых форм физического воспитания;
- Медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий;
- Санитарно-педагогический контроль, в т.ч. санитарного состояния и содержания прогулочных участков, санитарно-гигиеническое состояние групповых и служебных помещений, оборудования помещений, состояния одежды и обуви детей, организации питания и соблюдения питьевого режима.
- Ежемесячно и ежеквартально в учреждении проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости. Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие берутся на диспансерный учет с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Оздоровительная работа усиленно проводится в летний период и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление функционального состояния детского организма. Центральное место в этом комплексе занимает режим дня, который предусматривает максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующую возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Вся деятельность, связанная с физическими нагрузками (подвижные игры, труд, непосредственно образовательная деятельность по ФК) проводится в часы наименьшей инсоляции.

При осуществлении летней оздоровительной работы в ДОУ коллектив придерживается следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;

Работа ДОУ в летний период также включает создание условий для закрепления и совершенствования культурно-гигиенических навыков детей.

3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы.

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного образования Касимова, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства дошкольных учреждений города, а также других участников образовательных отношений (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать её положения на открытых профессионально-педагогических семинарах, практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. её отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

1. Апробирование Программы в дошкольной организации.
2. Обсуждение Программы педагогами МБДОУ, её реализующими, в т. ч. с учётом результатов апробирования.
3. Внесение при необходимости корректив в Программу.
4. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.
5. Обновление содержания Программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.
6. Обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

3.8.3. Развитие информационных ресурсов на сайте МБДОУ, необходимых для реализации вариативной части Программы

Информационные ресурсы должны содержать:

- перечни методической и практической литературы;
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста;
- информационные текстовые материалы;
- разделы, посвящённые обмену опытом, проведению практических и обучающих семинаров, тренингов, конференций педагогов МБДОУ.

3.8.4. Совершенствование материально-технических условий реализации Программы.

Обогащение, трансформацию развивающей предметно-пространственной среды планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы.

- повышение эффективности экономики реализации Программы;
- мотивация сотрудников МБДОУ по разработке предложений по совершенствованию Программы;
- развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- взаимодействие с целью эффективной реализации Программы с семьями воспитанников.

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //

- Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
 5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
 6. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2011 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 г. N 107 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения"
 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. 1 младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Богославец Л.Г., Давыдова О.И. Положения, регламентирующие деятельность ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога в ДОО. - М.: ТЦ Сфера, 2012
5. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений /авт.- сост. Т.А. Данилина и др. - М.: АРКТИ,2003.
6. Виноградова М.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. - М.: ИЦ Перспектива, 2011
7. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОО: методическое пособие. - 2-ое изд.- М.: Айрис – пресс, 2009
8. Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС /авт.-сост. И.Н. Недомеркова и др. - Волгоград: Учитель, 2015.
9. Денякина Л.М. Контроль как инструмент управления. – Минск: ООО Издательство «Коррадец», 1998.
10. Деятельность дошкольных образовательных организаций по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта

- дошкольного образования: методические рекомендации /авт.-сост. О.Н. Нагаева, С.К. Галахова. – Рязань, 2013.
11. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов /авт.- сост. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова. Волгоград: Учитель, 2015.
 12. Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника /авт.-сост. И.П. Равчеева. – Волгоград: Учитель, 2013.
 13. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
 14. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий /авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. Волгоград: Учитель, 2009
 15. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
 16. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы/авт.- сост. Л.В. Шмони́на, О.И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011.
 17. Кочкина Н.А., Чернышова А.Н. Портфолио в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
 18. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 19. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009
 20. Козлова С.А., Куликова Т.А, Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред, учеб, заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 8-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
 21. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: методическое пособие с электронным приложением/ И.В. Никишина. - М.: Планета, 2013.
 22. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. – М.: ТЦ Сфера, 2015
 23. Назарова В. М. Управление инновационными процессами в ДОУ. //Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008, № 6.
 24. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008
 25. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2007.
 26. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ авт.-сост. Т.В. Никитина – Волгоград: Учитель, 2015.
 27. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС. Учебно-методическое пособие /Под ред. О.В. Солнцевой. - СПб.: Детство - Пресс, 2015.
 28. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 29. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013
 30. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми: рекомендации, методические материалы, задания и упражнения /авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012.

32. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /авт.-сост. Н.В. Нищева. - СПб, Детство – Пресс, 2010
33. Распространение инновационных практик в модернизации системы дошкольного образования Рязанской области. Учебно-методическое пособие. Часть 1 /под ред. А.Д. Кувшиновой. – Рязань, 2012.
34. Распространение инновационных практик в модернизации системы дошкольного образования Рязанской области. Учебно-методическое пособие. Часть 2 /под ред. А.Д. Кувшиновой. – Рязань, 2012.
35. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий/ сот. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
36. Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование/ авт.-сост. В.В. Ужастова. - Волгоград: Учитель, 2014.
37. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод, пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2010
38. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
39. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
40. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Скрипторий 2003», 2008.
41. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: «Скрипторий 2003», 2014.
42. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
43. Тимофеева Л.Л. и др. повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 1. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
44. Тимофеева Л.Л. и др. повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
45. Тимофеева Л.Л. и др. повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 3. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
46. Федина Н.В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: история вопроса и проблемы разработки// Образование старших дошкольников в преемственности с начальной школой как стратегическое направление развития образования России: Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции, 4-5 июня 2008 г., Москва. М.: АПКИППРО, 2008
47. Федина Н.В. Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - №2
48. Федина Н.В. Требования к результатам освоения программ дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - №3

49. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1. Планирование и контроль. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
50. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2. Диагностика, предметно-пространственная среда. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
51. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. Шайдурова развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Интернет-ресурсы

1. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней»
2. http://www.vorpsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>
4. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста ДО [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федерального института развития образования: [сайт]. [2014]. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf.
5. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федерального института развития образования: [сайт]. [2014]. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_OOP.pdf.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
7. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
8. Телегин М.В.: Традиционное обучение и воспитание в инновационном детском саду: казнить нельзя, применять // Детский сад от А до Я. 2011. №4. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/tradition/detsad>
9. Телегин М.В. Преимущества советской «Программы обучения и воспитания в детском саду» перед «инновационными» дошкольными образовательными программами // Обучение дошкольников. 2011. №6. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/pedagogika/sovetprog>
10. www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
11. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
12. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
13. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
14. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
15. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
16. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад. ru.

Краткая презентация

**Основной общеобразовательной программы МБДОУ
«Детский сад №5» муниципального образования – городской округ г. Касимов**

Общие сведения о Программе:

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне МБДОУ. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, приоритетных направлений деятельности. Программа предполагает обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Приоритетные направления деятельности:

- освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы МБДОУ, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- социальная адаптация детей, обеспечение максимально благоприятных условий для обучения и воспитания;
- реализация регионального компонента программы (вариативная часть) через приобщение к фольклору, истокам национальной культуры, формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо и начального представления о здоровом образе жизни.

Эти направления выбраны педагогическим коллективом в качестве приоритетных на основе социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников с учётом раннего возраста детей и имеющегося опыта педагогов. Данные направления позволяют углубленно решать задачи образовательных областей.

Возрастные категории детей

1,5 – 3 года.

Цели программы

Обязательная часть:

реализация социальных ситуаций развития ребёнка в возрасте от 1,5 до 3 лет, формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Вариативная часть:

региональный компонент:

приобщение к фольклору, истокам национальной культуры, формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо и начального представления о здоровом образе жизни

приоритетное направление деятельности МБДОУ:

социальная защита семьи и детства, обеспечение максимально благоприятных условий для обучения и воспитания.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач

Обязательная часть:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Вариативная часть:

региональный компонент:

- формирование начальных представлений о родном городе, культурных традициях, природе, социальном и рукотворном мире;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье.
- ознакомление с народным творчеством путём использования фольклора и народных игрушек при организации всех видов детской деятельности.

приоритетное направление деятельности МБДОУ:

- защита интересов детей через посредничество семьи с педагогическим коллективом МБДОУ, социумом, органами власти, специалистами;
- развитие воспитательного потенциала семьи.

Структура программы

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет содержание ОО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС),
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей режима дня и распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Каждый из разделов состоит из обязательной части, взятой из Примерной основной общеобразовательной программы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и вариативной части, учитывающей социокультурные особенности региона и муниципалитета. Обе части взаимодополняют друг друга.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Название программы, методических разработок	Методическое обеспечение, технические средства обучения
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть программы	
«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – 2014	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат, аудиоманитофоны-3 шт.
Вариативная часть	
Адаптационная программа «В детский сад с радостью»	
Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй. – М.: Дрофа, 2005	
В.В. Горшенина Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. - М.: Глобус, 2009	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть программы	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	

<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; « транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». серия «</p>
<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p>	
<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа . – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p>	
<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических</p>	

представлений. (2–3 года).	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть программы	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
Вариативная часть	
«Фольклор для малышей»	Проект
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть программы	
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет . – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Волшебный ластилин»; «Простые узоры и орнаменты» «Секреты бумажного листа»;
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа . – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть	
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	Ноутбук, магнитофоны массажные коврики, массажеры, дорожки ребристые и др.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Вариативная часть	
Голицына Н.С. Воспитание здорового образа жизни у малышей	
Каргушина М.Ю. праздники здоровья для	

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Цель взаимодействия детского сада и семьи - создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его отца и матери, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием сына/дочери.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй являются:

- Изучение отношения педагогов и родителей к разным вопросам воспитания и обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные общие результаты.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, городе, области.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и организацию необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Выстраивая взаимодействие с семьёй в той или иной образовательной области, педагоги уточняют *задачи*, наполнив их необходимым содержанием.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Основные направления	Формы взаимодействия с семьёй
Взаимопознание	День открытых дверей, консультативный пункт, встречи-знакомства, веб-сайт
Социально-педагогическая диагностика	Наблюдение, беседа, анкетирование, сочинение, интервью, посещение семьи, паспорт семьи
Просвещение родителей	Консультации, стенды (стратегическая, тактическая, оперативная информация), медиатека, буклеты, памятки, газеты, журналы, консультативный пункт "Росток".
Взаимоинформирование (общение)	Индивидуальные беседы, родительские

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
	<p>собрания, конференции, ИКТ-технологии, веб-сайт детского сада и интернет-сайты партнёров учреждения, переписка педагогов и родителей "почтовый ящик", электронная почта, соцсети, выставки (фото, рисунков, поделок и т.д.), консультативный пункт "Росток".</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<p>Просвещение правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское, научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников; родительские/семейные, педагогические конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские), родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, консультативный пункт "Росток".</p>
<p>Совместная деятельность</p>	<p>Семейный театр, проектная деятельность педагогов, детей и родителей, гостиная, фестиваль, клуб (в том числе вечера вопросов и ответов), салон, студия, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, акции.</p>