

Краткая презентация
Основной образовательной программы МБДОУ
«Детский сад №5» муниципального образования – городской округ г.Касимов
Общие сведения о Программе:

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне МБДОУ. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, приоритетных направлений деятельности. Программа предполагает обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Приоритетные направления деятельности:

- освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы МБДОУ, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- социальная адаптация детей, обеспечение максимально благополучных условий для обучения и воспитания;
- реализация регионального компонента программы (вариативная часть) через приобщение к фольклору, истокам национальной культуры, формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо и начального представления о здоровом образе жизни.

Эти направления выбраны педагогическим коллективом в качестве приоритетных на основе социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников с учётом раннего возраста детей и имеющегося опыта педагогов. Данные направления позволяют углубленно решать задачи образовательных областей.

Возрастные категории детей

1,5 – 3 года.

Цели программы

Обязательная часть:

реализация социальных ситуаций развития ребёнка в возрасте от 1,5 до 3 лет, формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Вариативная часть:

региональный компонент:

приобщение к фольклору, истокам национальной культуры, формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо и начального представления о здоровом образе жизни

приоритетное направление деятельности МБДОУ:

социальная защита семьи и детства, обеспечение максимально благополучных условий для обучения и воспитания.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач

Обязательная часть:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Вариативная часть:

региональный компонент:

- формирование начальных представлений о родном городе, культурных традициях, природе, социальном и рукотворном мире;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье.
- ознакомление с народным творчеством путём использования фольклора и народных игрушек при организации всех видов детской деятельности.

приоритетное направление деятельности МБДОУ:

- защита интересов детей через посредничество семьи с педагогическим коллективом МБДОУ, социумом, органами власти, специалистами;
- развитие воспитательного потенциала семьи.

Структура программы

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях –социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет содержание ОО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС),
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей режима дня и распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Каждый из разделов состоит из обязательной части, взятой из Примерной основной общеобразовательной программы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и вариативной части, учитывающей социокультурные особенности региона и муниципалитета. Обе части взаимодополняют друг друга.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Название программы, методических разработок	Методическое обеспечение, технические средства обучения
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть программы	
«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. – 2014	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат, аудиоманитофоны-3 шт.
Вариативная часть	
Адаптационная программа «В детский сад с радостью»	
Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй. – М.: Дрофа, 2005	
В.В. Горшенина Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. - М.: Глобус, 2009	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть программы	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	

<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; « транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». серия «</p>
<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p>	
<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа . – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p>	
<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических</p>	

представлений. (2–3 года).	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть программы	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
Вариативная часть	
«Фольклор для малышей»	Проект
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть программы	
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет . – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Волшебный ластилин»; «Простые узоры и орнаменты» «Секреты бумажного листа»;
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа . – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Обязательная часть	
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	Ноутбук, магнитофоны массажные коврики, массажеры, дорожки ребристые и др.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
Вариативная часть	
Голицына Н.С. Воспитание здорового образа жизни у малышей	
Каргушина М.Ю. праздники здоровья для детей 3 лет	

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Цель взаимодействия детского сада и семьи - создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его отца и матери, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием сына/дочери.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй являются:

- Изучение отношения педагогов и родителей к разным вопросам воспитания и обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные общие результаты.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, городе, области.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и организацию необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Выстраивая взаимодействие с семьёй в той или иной образовательной области, педагоги уточняют *задачи*, наполнив их необходимым содержанием.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Основные направления	Формы взаимодействия с семьёй
Взаимопознание	День открытых дверей, консультативный пункт, встречи-знакомства, веб-сайт
Социально-педагогическая диагностика	Наблюдение, беседа, анкетирование, сочинение, интервью, посещение семьи, паспорт семьи
Просвещение родителей	Консультации, стенды (стратегическая, тактическая, оперативная информация), медиатека, буклеты, памятки, газеты, журналы, консультативный пункт "Росток".
Взаимоинформирование (общение)	Индивидуальные беседы, родительские собрания, конференции, ИКТ-технологии, веб-сайт детского сада и интернет-сайты

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
	партнёров учреждения, переписка педагогов и родителей "почтовый ящик", электронная почта, соцсети, выставки (фото, рисунков, поделок и т.д.), консультативный пункт "Росток".
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Просвещение правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское, научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников; родительские/семейные, педагогические конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские), родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, консультативный пункт "Росток".
Совместная деятельность	Семейный театр, проектная деятельность педагогов, детей и родителей, гостиная, фестиваль, клуб (в том числе вечера вопросов и ответов), салон, студия, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, акции.